PRONABEC

EXAMEN

Beca 18

Convocatoria 2026

Pregunta 1 | Realiza la siguiente operación:

$$\Phi + \sqrt{5}$$

Recuerda que: $\sqrt{5} = 2{,}23607\ldots$; $\Phi = 1{,}61803\ldots$

Según el resultado de esta operación, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

A. El resultado es igual a 3,8540 cuando se aproxima a las diezmilésimas
B. El resultado es igual a 3,855 cuando se aproxima a las milésimas
C. El resultado es igual a 3,86 cuando se aproxima a las centésimas
D. El resultado es igual a 3,9 cuando se aproxima a las décimas

Pregunta 2 | La masa de un protón es de 1670×10^{-30} kilogramos. ¿Cuál es la masa, en kilogramos, de 10 000 protones, expresada en notación científica?

A. $1{,}67 \times 10^{-24}$ kilogramos
B. $1{,}67 \times 10^{-23}$ kilogramos
C. $0{,}167 \times 10^{-22}$ kilogramos
D. 167×10^{-25} kilogramos

Pregunta 3 | Dada la siguiente ecuación: $(2x - 3)(5x - 2) = 0$, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

A. El producto de las soluciones de esta ecuación es 6.
B. Las dos soluciones de esta ecuación son negativas.
C. Las dos soluciones de esta ecuación son fracciones.
D. La suma de las soluciones de esta ecuación es un número entero.

Pregunta 4 | Resuelve la siguiente inecuación:

$$-7 < 2x - 3 < 7$$

¿Cuántos valores enteros positivos satisfacen la inecuación?

A. 5
B. 4
C. 3
D. 2

Pregunta 5 | Hace 20 años, Álvaro depositó S/ 100 000 en una entidad financiera. Actualmente, dicha entidad le ofrece retirar el monto total, equivalente a S/ 250 000. Usará este monto para comprarse un departamento. ¿Cuál fue la tasa de interés simple que le ofreció dicha entidad durante todo este tiempo?

Recuerda que: Interés = Capital inicial × Tasa de interés × Tiempo

A. 17,5 %
B. 12,5 %
C. 7,5 %
D. 0,075 %

EDITORA DELTA

Pregunta 6 | En un laboratorio de microbiología, un equipo de investigadores está estudiando el comportamiento de una cepa de bacterias en condiciones óptimas de cultivo, las cuales se cuadruplican cada hora. Al iniciar el experimento, se contaron exactamente 9 bacterias en la muestra, registrándose los siguientes datos durante las 3 primeras horas:

Tiempo (horas)	Cantidad de bacterias
0	9
1	36
2	144
3	576
⋮	⋮

Según la información de esta tabla, ¿cuál es la diferencia entre la cantidad de bacterias de la tercera y segunda hora?

A. $2^2 \times 3^3$
B. $2^4 \times 3^3$
C. $2^6 \times 3^2$
D. $2^3 \times 3^4$

Pregunta 7 | El ritmo de carrera indica cuántos minutos tarda un corredor en recorrer un kilómetro. Por ejemplo, un ritmo de carrera de 5:15 minutos por kilómetro significa que un corredor recorre un kilómetro en 5 minutos con 15 segundos.
Aunque el ritmo de carrera es útil, a veces es necesario relacionarlo con su velocidad equivalente, expresada en metros por segundo, que es más usada por la mayoría de las personas.
Según esta información, si Juan corre a una velocidad de 5 metros por segundo, ¿a qué ritmo de carrera, en minutos por kilómetro, está corriendo?

A. 3:33 minutos por kilómetro
B. 3:30 minutos por kilómetro
C. 3:20 minutos por kilómetro
D. 3:18 minutos por kilómetro

Pregunta 8 | María quiere preparar un queque de vainilla para su familia y necesita los siguientes ingredientes:

- 1 ½ tazas de harina preparada
- 1 taza de azúcar (200 gramos)
- 100 gramos de mantequilla
- 60 mililitros de leche

Para esta situación, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

A. La cantidad de harina preparada es $\frac{1}{2}$ de la cantidad de azúcar.
B. La cantidad de harina preparada es $1\frac{1}{2}$ de la cantidad de mantequilla.
C. La cantidad de mantequilla es $\frac{1}{2}$ de la cantidad de azúcar.
D. La cantidad de mantequilla es $\frac{20}{3}$ de la cantidad de harina preparada.

EDITORA DELTA

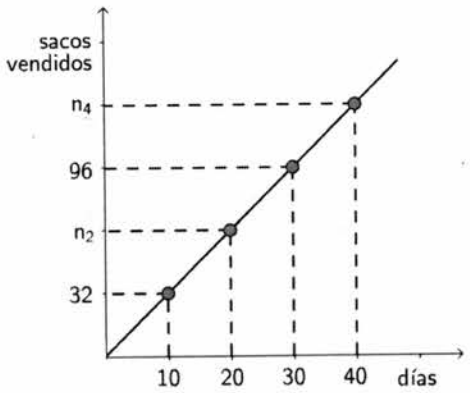
Pregunta 9 | Dados los siguientes intervalos de números reales:

$$A = \left[-\frac{1}{2}; -\frac{1}{4}\right] \ ; \ B = \left]-\frac{1}{2}; -\frac{1}{4}\right[$$

¿Cuál de las siguientes alternativas representa $A - B$?

A. $\varnothing$
B. $\left[-\frac{1}{2}; -\frac{1}{4}\right]$
C. $\left\{-\frac{1}{2}; -\frac{1}{4}\right\}$
D. $\{0\}$

Pregunta 10 | Un comerciante dedicado a la venta de sacos de arroz revisa el gráfico de ventas preparado por su asistente y nota que faltan algunos registros:



Según el gráfico de ventas mostrado, ¿cuál es la expresión que le permite calcular la cantidad de sacos vendidos a los 40 días?

A. $\frac{n_4-96}{40-30} = \frac{96-32}{30-10}$
B. $\frac{96}{30} = \frac{40}{n_4}$
C. $(96)(30) = (n_4)(40)$
D. $\frac{n_4-n_2}{40-20} = \frac{96-32}{30-10}$

Pregunta 11 | Tres amigas Martha, Jimena y Rocío tienen S/ 3 500. Si Martha tiene S/ 150 menos que Jimena y Rocío tiene S/ 170 más que Jimena. Según esta situación, ¿cuánto dinero tiene Martha?

A. S/ 1 225
B. S/ 1 210
C. S/ 1 125
D. S/ 1 010

Pregunta 12 | María quiere modernizar su comedor; por esta razón, compra una mesa cuyo tablero tiene forma de hexágono regular, y sus lados miden un metro de longitud. Para cubrirla y evitar las puntas que se forman al usar un mantel cuadrado, prefiere comprar un mantel circular.
¿Cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta respecto a la longitud que deberá tener el diámetro del mantel?

A. Debe ser igual a la longitud de los lados del hexágono.
B. Debe ser igual a la longitud de cualquiera de las diagonales del hexágono.
C. Debe ser igual a la longitud de la diagonal del hexágono que pasa por el centro.
D. Debe ser igual al doble de la longitud de la apotema del hexágono.

EDITORA DELTA

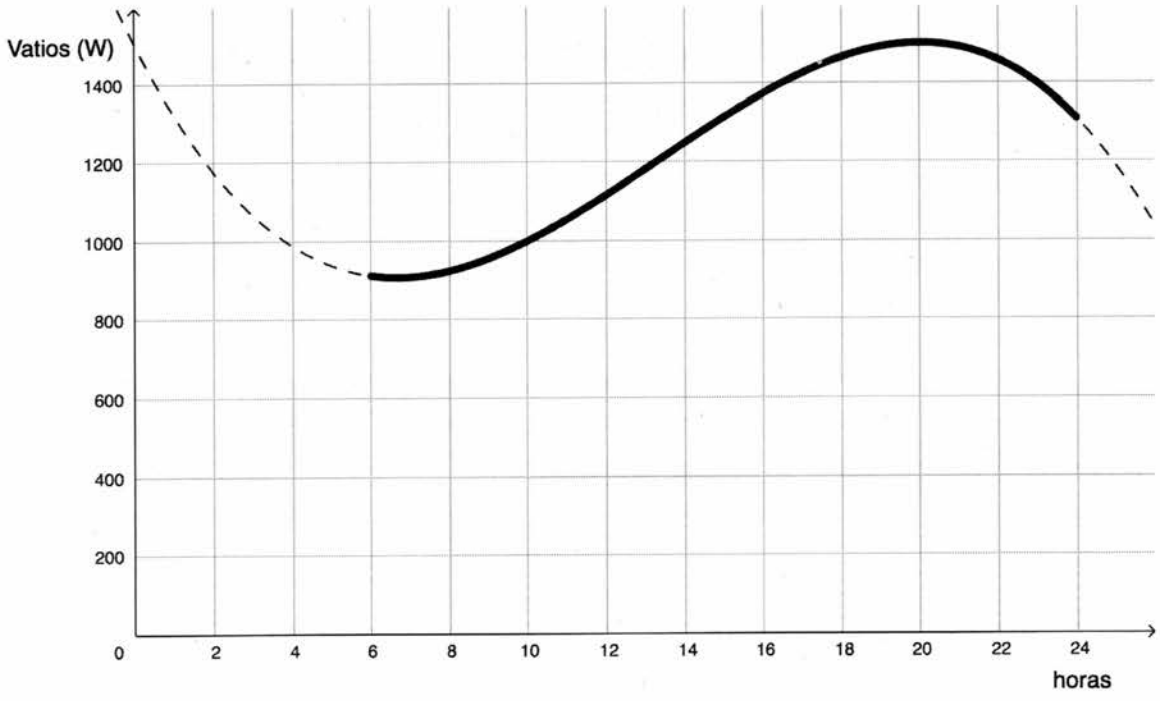
Pregunta 13 | Una estrategia comercial común consiste en fijar un precio de lista superior al precio de venta y luego ofrecer un descuento para que el precio final parezca más atractivo al cliente.

- En la Tienda A, se fija el precio de un celular, aumentando el 5 % del precio de venta, para luego ofrecer un descuento del 20 % sobre ese precio inflado.
- En la Tienda B, se fija el precio del mismo celular, aumentando el 12 % del precio de venta, pero ofreciendo luego un descuento del 25 % sobre ese precio inflado.

Si Carlos desea comprar un celular, cuyo precio de venta es el mismo en ambas tiendas, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

A. A Carlos no le conviene comprar en la Tienda A porque el descuento del 20 % es menor que el 25 % ofrecido en la Tienda B.
B. A Carlos le conviene comprar en la Tienda A porque la diferencia $20\,\% - 5\,\% = 15\,\%$ le ofrecería un mayor descuento en comparación a la Tienda B cuya diferencia es de $25\,\% - 12\,\% = 13\,\%$.
C. A Carlos le conviene comprar en cualquiera de las tiendas porque el descuento en cada una es el mismo: $100\,\% - 105\,\%(80\,\%) = 100\,\% - 112\,\%(75\,\%) = 16\,\%$.
D. A Carlos le conviene comprar en la Tienda A porque el aumento del 5 % es menor en comparación al aumento del 12 % en la Tienda B.

Pregunta 14 | Debido al aumento en las tarifas de electricidad, en un hogar peruano instalaron un medidor digital que permite observar en tiempo real el consumo de electricidad en vatios (W). En la siguiente gráfica, se muestra el consumo de electricidad en un día promedio de dicho hogar:



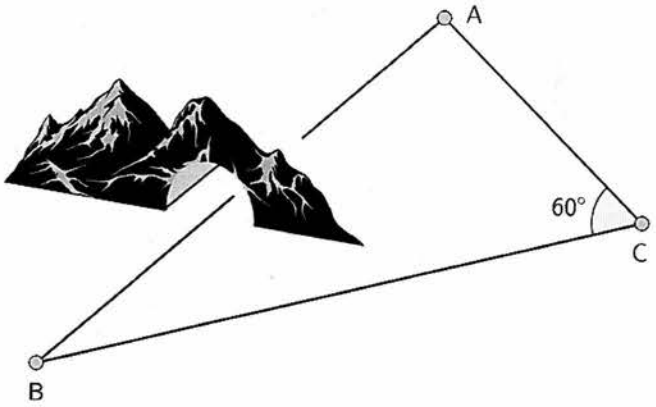
Según la gráfica, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

A. El máximo consumo de electricidad es igual al doble del mínimo consumo de electricidad.
B. El incremento del consumo de electricidad entre las 6 horas hasta las 20 horas es de 1500 W.
C. El máximo consumo de electricidad se da a las 20 horas.
D. El consumo de electricidad a las 6 horas es menor que 800 W.

EDITORA DELTA

EDITORA DELTA

Pregunta 15 | Se quiere hacer un túnel, a través de un cerro, para construir una carretera que una los pueblos A y B en línea recta. Actualmente, para ir del pueblo A al pueblo B, es necesario pasar por la localidad C. Desde C, usando un instrumento de medición, se observan los dos pueblos con un ángulo de abertura de 60°, tal como se muestra en la figura.

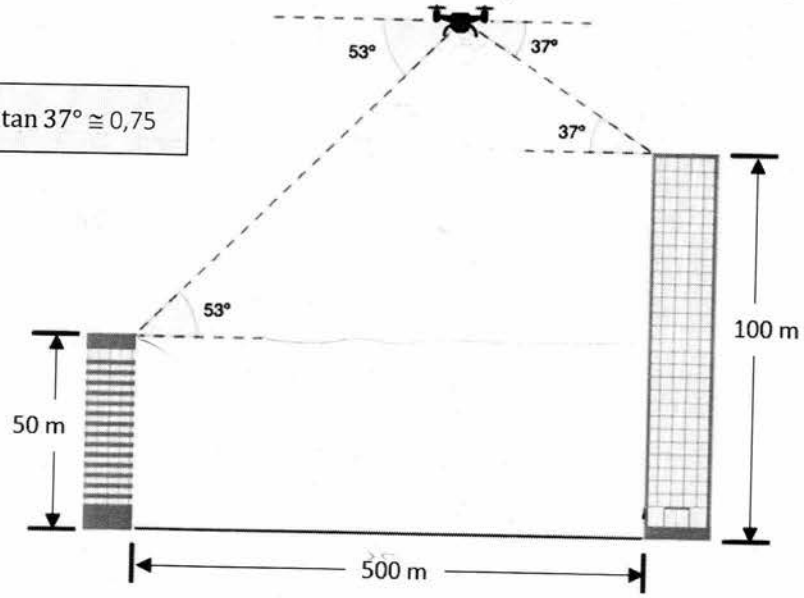


Además, se han medido las distancias desde la localidad C hacia cada uno de los pueblos, siendo estas: $\overline{CA} = 500$ metros y $\overline{CB} = 800$ metros.
Según esta información, ¿cuál será la longitud de la carretera que unirá los pueblos A y B (línea recta AB)?

A. 550 metros
B. $100\sqrt{39}$ metros
C. 650 metros
D. 700 metros

Pregunta 16 | Pedro a través de la Unidad de Medida Inercial de un dron observa la azotea de un edificio de 100 m de altura, con un ángulo de depresión de 37°, respecto a la horizontal. En el mismo instante, observa la azotea de otro edificio de 50 m de altura con un ángulo de depresión de 53°.

Recuerda que $\tan 37° \cong 0{,}75$



¿Cuál es la altura con la que el dron vuela, respecto a la base de los edificios, si estos se encuentran separados 500 m?

A. 222 m
B. 272 m
C. 296 m
D. 322 m

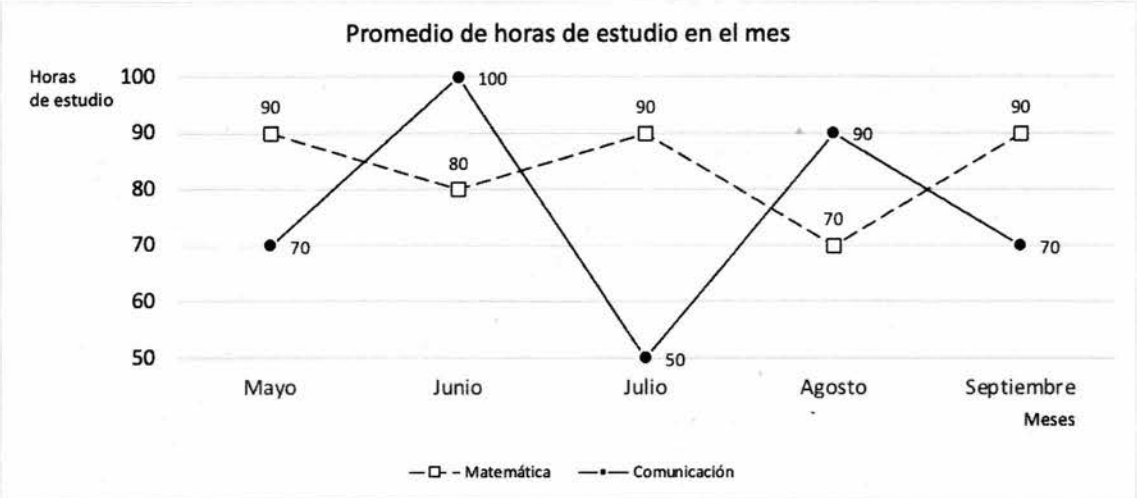
Pregunta 17 | La tutora de quinto de secundaria quiere conocer en qué orden de mérito estarían María, Luis, José y Eva, pero su registro cuenta con evaluaciones de 8 de las 10 áreas que han cursado durante el año 2025. Los cuatro estudiantes se encuentran en los niveles: L = Logrado y D = Destacado (L < D).

Estudiante	Áreas curriculares									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
María	D	L	D	L	D	L	D	D		
Luis	D	D	D	D	L	D	D	D		
José	L	D	L	L	L	L	D	D		
Eva	L	L	D	D	D	L	L	D		

Según esta información, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **falsa**?

A. Es posible que María alcance el primer puesto.
B. Es posible que Eva alcance el primer puesto.
C. Es imposible que José logre el primer puesto.
D. Es seguro que Luis logre el primer puesto.

Pregunta 18 | Mario se prepara durante 5 meses para rendir el examen de PRONABEC. La gráfica muestra las horas promedio que ha estudiado por mes en las áreas de Matemática y Comunicación.



Según esta gráfica, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **correcta**?

A. Entre los meses de junio y julio, Mario ha estudiado 20 horas más de Comunicación que de Matemática.
B. El porcentaje de horas que Mario dedicó a estudiar Comunicación durante los cinco meses fue del 45 %.
C. El porcentaje de horas que Mario dedicó a estudiar Matemática durante los cinco meses fue aproximadamente del 53 %.
D. Entre los meses de junio y agosto, Mario ha estudiado 10 horas más de Matemática que de Comunicación.

Pregunta 19 | El costo fijo de una llamada internacional es de S/ 0,50 por los primeros 3 minutos y S/ 0,05 por cada minuto adicional o fracción de minuto. Si Diana realiza una llamada que dura más de 3 minutos, ¿qué función representa el pago total "P" (en soles) que Diana debe realizar por los "t" minutos de duración de la llamada?

A. $P(t) = 0{,}05t$
B. $P(t) = 0{,}50 + 0{,}05t$
C. $P(t) = 0{,}05 + 0{,}50(t - 3)$
D. $P(t) = 0{,}50 + 0{,}05(t - 3)$

EDITORA DELTA

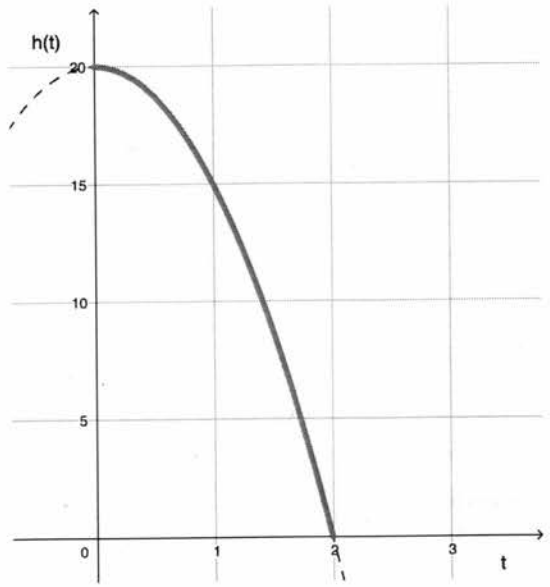


Pregunta 20 | Carmen suelta una pelota de tenis desde una altura de 20 metros, tal como se muestra en la figura. La altura "h" en metros, en el instante "t" en segundos, se representa por la siguiente función:

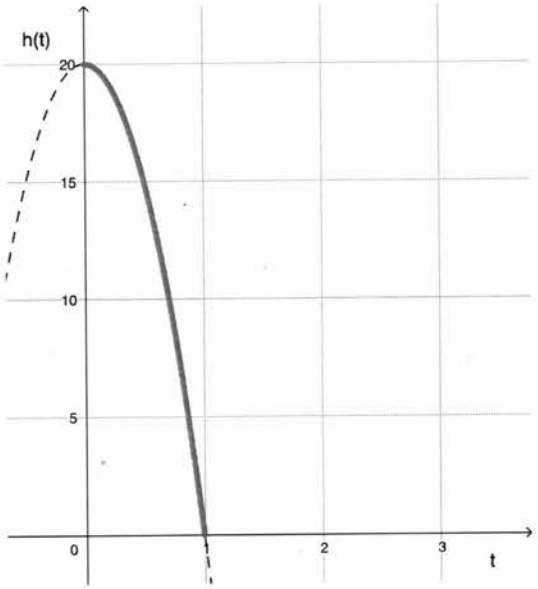
$$h(t) = 20 - 5t^2$$

¿Cuál de las siguientes gráficas representa adecuadamente la función $h(t)$?

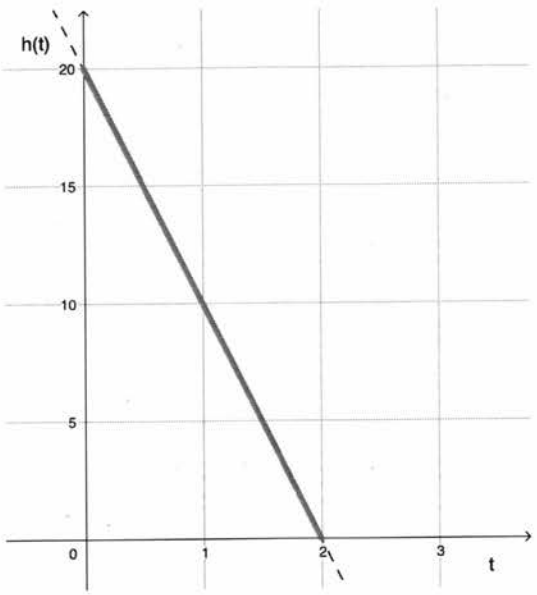
A.



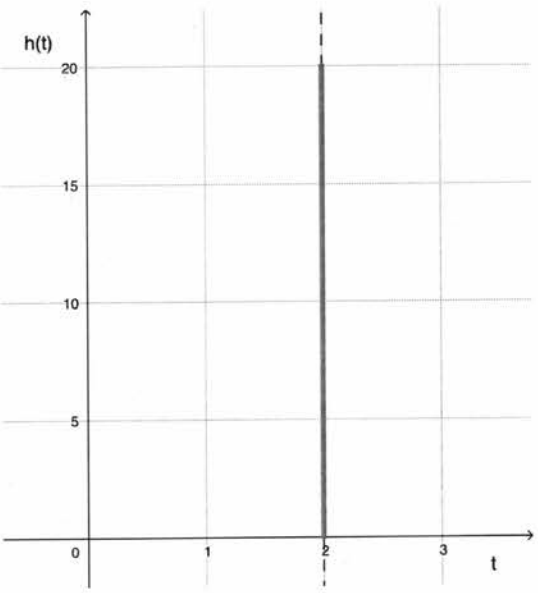
B.



C.



D.



EDITORA DELTA

Pregunta 21 | Dada la siguiente progresión de infinitos términos:

$$1+\frac{1}{3}+\frac{1}{9}+\frac{1}{27}+\frac{1}{81}+\cdots$$

¿Cuál es la suma de todos los términos de toda la progresión?

A. $\frac{40}{81}$
B. $\frac{1}{2}$
C. $\frac{121}{81}$
D. $\frac{3}{2}$

Pregunta 22 | Una bióloga colocó en un tubo de ensayo, una cepa de bacterias alfa y una cepa de bacterias beta. Ambas bacterias consumen dos tipos de alimentos: P y Q. Cada día, 800 unidades de alimento P y 1 150 unidades de alimento Q se colocan en un tubo de ensayo. Cada bacteria consume cierto número de unidades de cada tipo de alimento por día, tal como se muestra en la tabla:

	Cepa alfa	Cepa beta
Alimento P	1 unidad	2 unidades
Alimento Q	1 unidad	3 unidades

Para determinar cuántas bacterias de cada cepa se deben colocar en el tubo de ensayo si se quiere que consuman todo el alimento disponible, se plantea el siguiente sistema de ecuaciones:

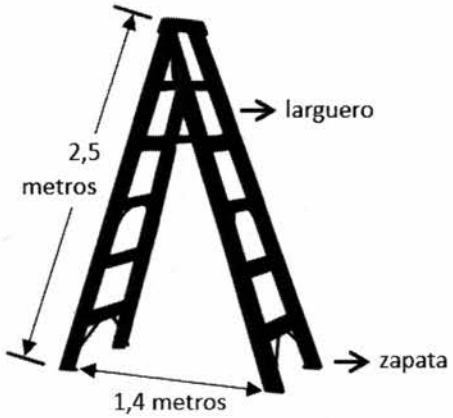
$$\begin{cases} x + 2y = 800 \\ x + 3y = 1\,150 \end{cases}$$

donde: "x" representa la cantidad de bacterias de la cepa alfa colocadas en el tubo de ensayo
"y" representa la cantidad de bacterias de la cepa beta colocadas en el tubo de ensayo

Según esta información, ¿cuántas bacterias de la cepa alfa deberán colocarse en el tubo de ensayo?

A. 100 bacterias
B. 250 bacterias
C. 390 bacterias
D. 450 bacterias

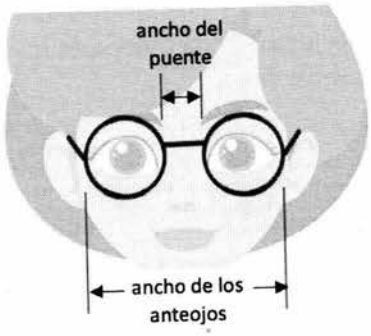
Pregunta 23 | Un electricista necesita una escalera para hacer las instalaciones de una casa. Le brindan una escalera tipo tijera; sus largueros miden 2,5 metros y la distancia lateral entre las zapatas es 1,4 metros, tal como se muestra en la figura. Las especificaciones de seguridad para esta escalera establecen que la altura máxima de alcance seguro de una persona, sin importar su altura, es aproximadamente 1,2 metros mayor que la altura de la escalera. Según toda la información brindada y las especificaciones de seguridad, ¿cuál es la altura máxima que podrá alcanzar el electricista con dicha escalera?



A. 3,8 metros
B. 3,7 metros
C. 3,6 metros
D. 2,4 metros

EDITORA DELTA

Pregunta 24 | A Maritza le gusta usar siempre anteojos con lunas de forma circular. Las especificaciones de las medidas para realizar una compra de anteojos son tres: el ancho de los anteojos, el ancho del puente y la longitud de la varilla.
Según esta información, ¿cuál de las siguientes afirmaciones de Maritza es correcta?



A. El ancho del puente es un segmento tangente a las dos lunas.
B. El ancho de su cara sería menor a la longitud del radio de cada luna más el ancho del puente.
C. El ancho de los anteojos sería igual a la longitud de las dos lunas más el ancho del puente.
D. El ancho de los anteojos es mayor a la suma de los dos diámetros de las lunas.

Pregunta 25 | Un comerciante de zapatos ha identificado los ingresos de sus ventas durante los 30 días del mes de abril. La información es presentada en la siguiente tabla:

Ingresos por día (S/)	f_i	h_i	H_i
[400 – 1 000[	6		
[1 000 – 1 600[		0,1	
[1 600 – 2 200[	9		
[2 200 – 2 800[			0,90
[2 800 – 3 400]	3		1

Según esta información, ¿qué porcentaje de los días totales del mes tuvo ingresos inferiores a S/ 2 200?

A. 10 %
B. 30 %
C. 40 %
D. 60 %

Pregunta 26 | La información de una de las fichas del Censo 2017, se ha sistematizado en la siguiente tabla mostrando la relación entre el número de habitantes por vivienda en un pueblo rural del Perú.

Número de viviendas según el número de habitantes

N° de habitantes por vivienda	N° de viviendas
1	150
2	260
3	350
4	450

Según la información mostrada, ¿cuál es el promedio de habitantes por vivienda sabiendo que se han encuestado 1 210 viviendas?

A. 3 520 habitantes
B. 880 habitantes
C. 2,93 habitantes
D. 2,91 habitantes

EDITORA DELTA

Pregunta 27 | Con el uso diario, es normal que la batería de un celular pierda capacidad gradualmente. La capacidad de una batería es la cantidad de energía que puede almacenar, y puede ser modelada mediante la siguiente función:

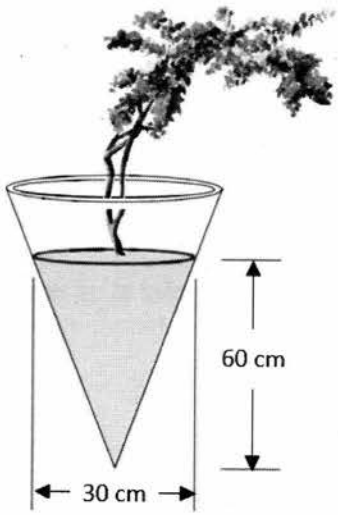
$$C(t) = 100(0{,}5)^t$$

Donde: $C(t)$ = capacidad de la batería, expresada en porcentaje.
t = tiempo, expresado en años.

De acuerdo con este modelo, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

A. La capacidad de la batería al final del primer año es del 100 %.
B. La capacidad de la batería se reduce al 25 % después de 4 años de uso.
C. A los dos años de uso, la capacidad de la batería se reduce en más del 50 %.
D. A los tres años de uso, la capacidad de la batería es 87,5 %.

Pregunta 28 | María compra una maceta en forma de cono invertido para sembrar una planta, tal como se muestra en la figura. La maceta solo se llena con tierra hasta una altura de 60 cm, cubriendo un diámetro de 30 cm.

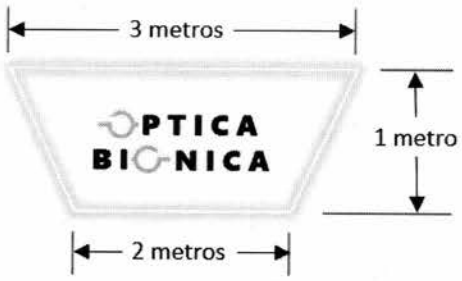


Recuerda que:
El volumen del cono es $V = \frac{1}{3}\pi R^2 h$.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es el volumen que ocupa la tierra en esta maceta?

A. $4\,500\pi$ cm^3
B. $9\,000\pi$ cm^3
C. $13\,500\pi$ cm^3
D. $18\,000\pi$ cm^3

Pregunta 29 | "Óptica Biónica" quiere hacer un cambio del letrero publicitario. El diseñador le muestra a la propietaria la forma de un letrero luminoso (ver figura).



De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál de las afirmaciones que realiza el diseñador es correcta?

A. La altura del letrero es 2 metros.
B. El perímetro del letrero es 7 metros.
C. La diagonal del letrero mide más de 1 metro.
D. Los lados con medidas de 2 y 3 metros del letrero son perpendiculares.

EDITORA DELTA

Pregunta 30 | El juego "Talento" consiste en el lanzamiento de dos dados no trucados. La condición para ganar el juego es que los números obtenidos en los dos dados lanzados sean pares y mayores a 2. ¿De cuántas formas se puede ganar el juego "Talento"?

A. 6
B. 4
C. 3
D. 2

EDITORA DELTA

EDITORA DELTA

Texto 1. Lee el siguiente texto:

Las tareas: una herramienta valiosa

Carmen Zapata

(1) Si se asignan con cuidado, las tareas escolares pueden convertirse en una herramienta valiosa en el proceso educativo de los estudiantes. En efecto, los conocimientos, procesos y habilidades se adquieren y consolidan mediante la repetición. Por lo tanto, cuando los alumnos repasan en casa lo aprendido en clase, logran una mejor comprensión y memorización, lo que fortalece de manera significativa su aprendizaje. Y, aunque los métodos pedagógicos cambien, entrenar la memoria siempre será una necesidad ineludible.

(2) En esta línea, la investigación del psicólogo Harris Cooper, docente de la Universidad de Duke, es esclarecedora: "El exceso de tareas resulta contraproducente, pero una cantidad adecuada y bien planeada en términos pedagógicos termina siendo altamente positiva para la formación de los niños".

(3) Además, cuando las tareas están bien estructuradas y distribuidas adecuadamente, permiten un repaso constante de la materia. De esta manera, el estudiante detecta con anticipación sus lagunas de conocimiento y se prepara mejor para los exámenes y las evaluaciones.

(4) Un beneficio adicional es la construcción de hábitos de trabajo. Con tan solo unos minutos de repaso diario, los estudiantes incorporan el hábito del aprendizaje autónomo, aprenden a resolver problemas por sí mismos, gestionan el tiempo y desarrollan constancia.

(5) Asimismo, las tareas no solo contribuyen al rendimiento académico, sino que también despiertan la curiosidad por aprender y ofrecen un espacio de interacción entre padres e hijos, reforzando el vínculo familiar y permitiendo a los adultos involucrarse activamente en la formación escolar. Sobre este punto, Cooper, quien estudia el tema desde 1989, es categórico: "Todos los niños deberían hacer tareas. Sus beneficios son enormes como para ignorarlos". A través de esta dinámica, los padres también redescubren conocimientos olvidados y pueden identificar las áreas de interés o de dificultad de sus hijos,

¿Las tareas son realmente valiosas?

Fernando Martínez

(1) Cada día, numerosos alumnos regresan a casa con mochilas cargadas de tareas porque muchos profesores continúan asignando trabajo fuera del aula. Sin embargo, lejos de cumplir siempre con su propósito pedagógico, las tareas escolares suelen convertirse en una fuente de estrés y desigualdad que afecta tanto a los estudiantes como a sus familias.

(2) En primer lugar, la sobrecarga de tareas genera ansiedad y agotamiento en los niños. La presión por cumplir con plazos estrictos, unida al temor de no estar a la altura, provoca un ciclo constante de angustia. Esta tensión afecta el bienestar general de los estudiantes; por lo que, genera falta de sueño, dolores de cabeza, malestar abdominal y problemas de concentración. De hecho, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha constatado que el porcentaje de estudiantes españoles que sufren estrés por las tareas es de los más altos de Europa, alcanza hasta el 70% en las chicas de 15 años. Según la misma OMS, esa presión se traduce en dolencias físicas y en estados de ánimo que llevan a los adolescentes a sentirse "tristes, tensos o nerviosos".

(3) En segundo lugar, las tareas profundizan la desigualdad social. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) advierte que los alumnos con menos recursos tienen tres veces más probabilidades de obtener malas calificaciones. Esto se debe a que no todos los estudiantes cuentan con un espacio adecuado, apoyo familiar o acceso a internet. Mientras algunos realizan sus tareas en un entorno tranquilo, otros deben hacerlo en condiciones desfavorables, lo que convierte las tareas en una carga más que en una herramienta de aprendizaje.

(4) Asimismo, las largas jornadas escolares, que en muchos casos superan las ocho horas, limitan el tiempo de descanso y recreación de los niños. Si a ese horario se añaden las tareas, apenas queda espacio para jugar, socializar o hacer deporte. Esto es problemático, pues actividades como el ejercicio, la creatividad y la convivencia familiar son esenciales para el desarrollo integral, pero terminan relegadas cuando la mayor parte de la tarde se consume en tareas escolares.

(5) Finalmente, el peso material de las tareas tampoco es menor: los estudiantes deben transportar diariamente libros y cuadernos entre la escuela y el hogar, cargando mochilas excesivas que parecen más un lastre que un recurso educativo. Incluso con intentos de modernización —aplicaciones, plataformas digitales o propuestas lúdicas—, la percepción general persiste:

EDITORA DELTA

favoreciendo una orientación más personalizada de su aprendizaje. (6) Las tareas escolares nos invitan a pensar en la educación como un proceso que no termina en el aula, sino que se prolonga en la vida cotidiana. Quizá lo más valioso no sea solo lo que repasan, sino la disciplina y la autonomía que van forjando, aprendizajes invisibles que, con el tiempo, resultan decisivos para su futuro.	hacer tareas ha sido siempre una faena tediosa que desgasta tanto a los hijos como a los padres que se ven obligados a involucrarse. (6) Si el trabajo en el aula está bien organizado y las dinámicas pedagógicas son efectivas, los estudiantes no deberían cargar con tareas que terminan siendo más un obstáculo que un recurso para aprender.

Fuente. Adaptados de Ríos, C. (2017). *Tareas escolares: ¿positivas o no?* y Piñol, M. (2024). *Seis argumentos a favor y siete en contra de los deberes*.

Responde las siguientes preguntas:

Pregunta 31 | Según Carmen Zapata, dos beneficios de la construcción del hábito de hacer tareas son:

A. la memorización y la convivencia familiar.
B. el aprendizaje autónomo y la gestión del tiempo.
C. el rendimiento académico y la preparación de los exámenes.
D. el descubrimiento de conocimientos y la interacción familiar.

Pregunta 32 | Según el texto de Fernando Martínez, una consecuencia que afrontan los estudiantes con menores recursos económicos para realizar tareas es:

A. la obtención de malas calificaciones.
B. la limitación del tiempo de descanso.
C. la disminución de hábitos de trabajo.
D. la reducción de formas de socialización.

Pregunta 33 | ¿En qué aspecto coinciden Carmen Zapata y Fernando Martínez respecto a las tareas escolares?

A. Ambos sostienen que el exceso de tareas puede resultar perjudicial para el desarrollo de los estudiantes.
B. Ambos consideran que las tareas deben modernizarse con aplicaciones, plataformas digitales o propuestas lúdicas.
C. Ambos destacan que las tareas constituyen un espacio de interacción positivo y de ayuda entre padres e hijos.
D. Ambos señalan que las tareas son una costumbre que se mantiene a pesar de sus limitados beneficios.

Pregunta 34 | Respecto a los argumentos presentados por Martínez, se puede afirmar que

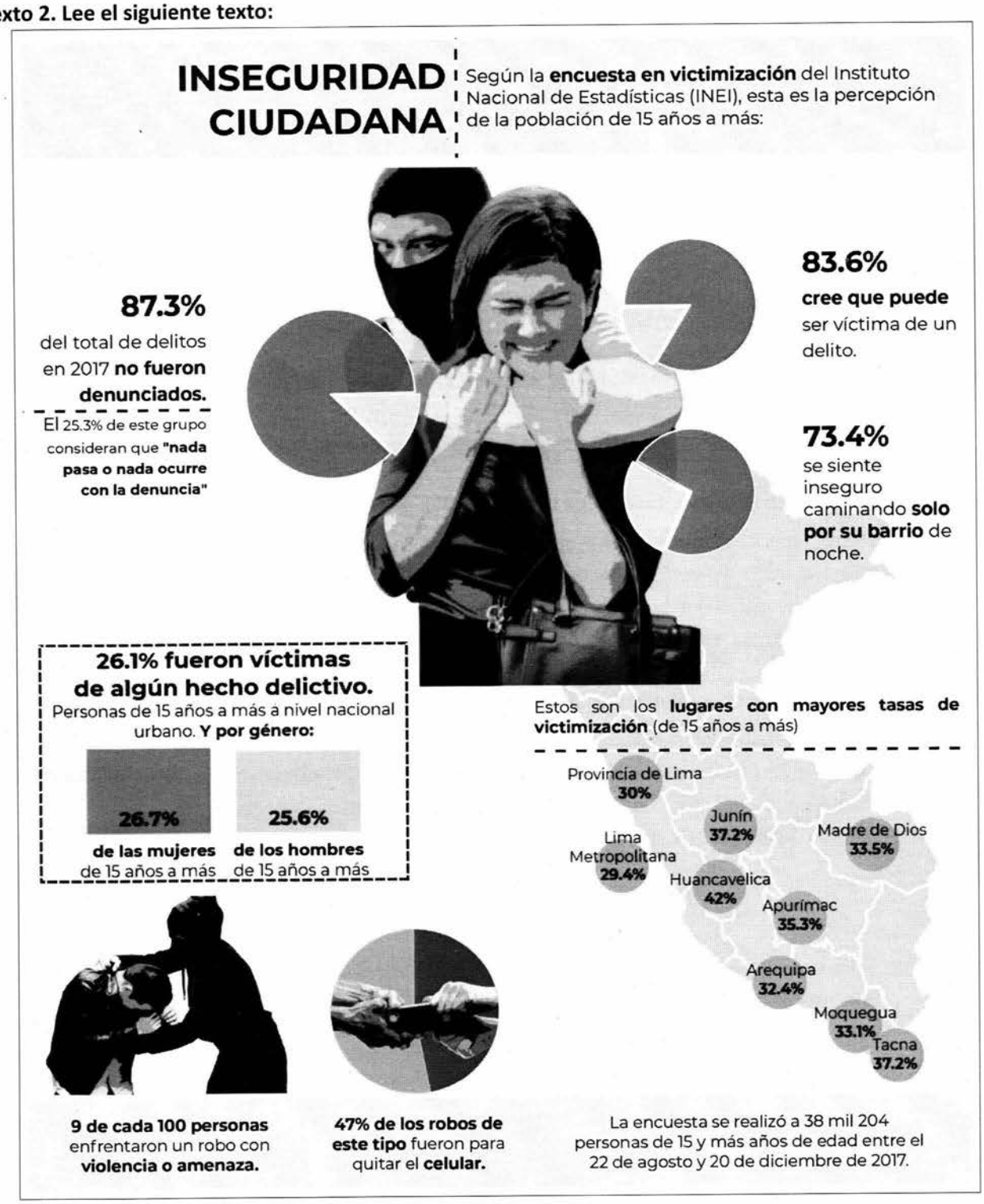
A. el primer argumento es parcializado, porque solo se aplica a los estudiantes españoles y mujeres de 15 años.
B. el segundo argumento es inviable, porque utiliza una fuente del ámbito económico y no del campo educativo.
C. el tercer argumento no es creíble, porque los niños siempre encuentran espacio de recreación y descanso.
D. el cuarto argumento es poco relevante, porque el peso de las mochilas no depende necesariamente de las tareas.

Pregunta 35 | En el texto de Carmen Zapata, ¿para qué se cita a Harris Cooper?

A. Para resaltar el efecto positivo que tienen las tareas.
B. Para apoyar la idea de que es necesario planificar las tareas.
C. Para sostener que los conocimientos se consolidan mediante la repetición.
D. Para señalar que el exceso de tareas es productivo en la formación de los niños.

EDITORA DELTA

Texto 2. Lee el siguiente texto:



Fuente. ENEVIC (2018). *Inseguridad ciudadana* [Infografía].

Responde las siguientes preguntas:

Pregunta 36 | Según la infografía, ¿cuál es el lugar con mayor tasa de victimización?

A. Junín
B. Apurímac
C. Huancavelica
D. Tacna

EDITORA DELTA

Pregunta 37 | De acuerdo con el texto, se puede deducir que

A. Más de la mitad de robos tiene como víctima a los hombres.
B. Más de la mitad de ciudadanos enfrentaron un robo con violencia.
C. Menos de la mitad de ciudadanos se siente inseguro en su propio barrio.
D. Menos de la mitad de robos de celulares ocurre con violencia o amenaza.

Pregunta 38 | ¿Cuál es el propósito comunicativo principal de la infografía?

A. Explicar comparativamente el nivel de inseguridad entre los departamentos del Perú con altos índices de victimización.
B. Exponer a la ciudadanía sobre la magnitud del problema de la inseguridad y sus manifestaciones en el país.
C. Explicar que el robo de celulares constituye uno de los delitos más frecuentes registrados en el Perú en 2017.
D. Exponer cómo la desconfianza en el sistema de justicia contribuye a que los delitos no sean denunciados.

Pregunta 39 | ¿Qué idea se puede concluir de la información presentada en la infografía?

A. En Lima Metropolitana, se muestran mayores tasas de victimización que en Madre de Dios.
B. En los lugares del norte del Perú, se encuentran los más altos índices de victimización.
C. En el Perú, existen lugares que presentan índices de victimización inferiores al 29%.
D. Entre los lugares de mayor victimización, Huancavelica presenta el menor índice.

Pregunta 40 | ¿Qué función cumplen las imágenes de las personas que aparecen en la infografía?

A. Detallar una característica de la inseguridad ciudadana en el país.
B. Presentar el texto de manera precisa y atractiva para los lectores.
C. Mostrar el estereotipo del delincuente en los casos de inseguridad ciudadana.
D. Reforzar el tema de la violencia con que se cometen los delitos en el país.

EDITORA DELTA

Texto 3. Lee el siguiente texto:

Homero Simpson: el exceso despojado de su letalidad

Gonzalo Portocarrero, crítico cultural

(1) Homero representa la transgresión (casi) sistemática de la ley en función de la maximización del goce. Pero los goces de este personaje son elementales: comer, tomar, ver televisión, jugar. Además, están despojados de sus correlatos mortíferos. Homero come y toma desmedidamente, pero sin sentirse mal. Ni física ni anímicamente. Entonces, encarna la fantasía de que basta cubrir las necesidades básicas para pasarlo bien y ser feliz.

(2) El personaje de Homero propone que el camino a la alegría es la ausencia de un mecanismo que le permita al individuo canalizar los impulsos negativos en actividades constructivas. Homero es la negación misma de la virtud y lo elevado. Él simplemente obedece sus impulsos. No obstante, pese a ser egoísta y gozador no es totalmente irresponsable. Tiene buenos sentimientos. Obra siguiendo sus afectos, de una manera espontánea, sin sentirse presionado por mandatos sociales. Si se siente solo, abandonado por su esposa, entonces, es capaz de acciones altruistas. Pero este altruismo es relativo, pues proviene de un cálculo: la soledad y la falta de amor pueden ser más penosas para él que los sacrificios que tiene que hacer para recuperar la compañía de su familia.

(3) Homero es una persona feliz, pues sus necesidades son limitadas y sus deseos, aunque puedan ser voraces, se pueden colmar una y otra vez. Entonces, vive un eterno carnaval. Hasta aquí es la encarnación del individualismo hedonista como modelo alcanzable de felicidad. No obstante, este primer análisis de Homero es muy simple. Si esto fuera todo, el personaje y sus historias serían aburridos. Lo que hace gracioso a Homero es su aceptación no problemática del exceso; puede comer y beber casi sin límites, sin pensar en el mañana, en los demás, tampoco en su salud y menos en la muerte. Entonces, se atraca de comida y cerveza sin ninguna consecuencia ni remordimiento. No se hace problemas. En realidad, comer tan desaforadamente puede ser una satisfacción, pero también es una agresión contra uno mismo. Sin embargo, de eso no se habla. Homero está contento. Goza de buena salud mental y física.

(4) Homero Simpson es un mito, una figuración que resulta imposible en la realidad. Demasiado simple, feliz y saludable. Por tanto, tiene que concluirse que no se postula como un modelo real, vigente, sino como un ideal, quizá imitable, pero, en definitiva, inalcanzable. Es decir, Homero despierta un sentimiento de nostalgia por algo que nunca fue. ¡Cómo no poder ser como Homero! Concreto en mis deseos, satisfecho, feliz. Y, por eso mismo, simpático y amado. Homero no es el sujeto que arrinconado por los mandatos sociales tiene que pensar y obligarse, todo ello en detrimento de su gozosa espontaneidad. Es la persona que "no cede en su deseo". La prueba de que pensar no sirve para ser feliz.

Fuente. Adaptado de Portocarrero, G. (2010). *Oído en el silencio. Ensayos de crítica cultural*. Fondo editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

Responde las siguientes preguntas:

Pregunta 41 | De acuerdo con el texto, ¿qué se afirma sobre Homero?

A. Es la negación de la virtud, alguien que trasgrede casi siempre la ley y es la prueba de que se puede ser feliz sin pensar.
B. Es alguien capaz de gozar y ser feliz y, al mismo tiempo, de pensar en las consecuencias de sus actos.
C. Es una persona feliz, pues sus necesidades y deseos son ilimitados, pero difíciles de satisfacer plenamente.
D. Es irresponsable e incapaz de sacrificarse por su familia, aunque sienta soledad y falta de amor.

EDITORA DELTA

Pregunta 42 | Considerando el párrafo 3, ¿por qué el segundo análisis es más complejo que el primero?

A. Porque en el segundo análisis, se abordan todas las consecuencias de los excesos de Homero Simpson.
B. Porque en el segundo análisis, se enfatiza la idea de la aceptación del problema sin pensar en las consecuencias.
C. Porque en el segundo análisis, se aborda con profundidad los deseos de Homero y sus problemas con la comida.
D. Porque en el segundo análisis, se afirma que Homero Simpson es un mito, es imposible ser como él.

Pregunta 43 | ¿Qué significa que Homero viva en un "eterno carnaval"?

A. Vive despreocupado de la vida social y de su entorno.
B. Vive de modo placentero y feliz satisfaciendo sus deseos.
C. Vive de manera ideal gozando de buena salud mental y física.
D. Vive una vida en la que no es capaz de sacrificarse por su familia.

Pregunta 44 | ¿Qué aspecto apoya la credibilidad del texto?

A. El texto presenta dos análisis de la personalidad de Homero.
B. El texto presenta argumentos que se sustentan en ejemplos.
C. El texto presenta un título que resume la idea central.
D. El texto presenta un autor especializado.

Pregunta 45 | Epicuro afirma: "El placer es el principio y el final de una vida feliz". ¿En qué párrafo el autor pudo incluir esta cita para reforzar su idea?

A. En el párrafo 1.
B. En el párrafo 2.
C. En el párrafo 3.
D. En el párrafo 4.

EDITORA DELTA

Texto 4. Lee el siguiente texto:

El siguiente texto es parte de la obra Prosas apátridas de Julio Ramón Ribeyro, autor peruano. Sus publicaciones recogen temas sobre la condición humana.

Prosa apátrida 88

(1) Llegan puntualmente a las cinco de la tarde al bar de la clase turista, con su uniforme negro, un patético aire de enterradores. Uno desenfunda su violín, el otro su violonchelo y el tercero se sienta ante el piano, reparte las partituras, da la nota y ataca la melodía, seguido de sus compañeros. Es una música pasada de moda, pegajosa, sentimentaloide, pretensiosamente selecta, pero al mismo tiempo con un airecillo popular, como aquella que se escucha en los acontecimientos de provincia o en los salones de té de dudosa categoría. La tocan además sin júbilo ni interés, ni siquiera como quien se aplica a un deber, sino como quien cumple una penitencia.

(2) El pianista es calvo, usa anteojos, la estructura de su cara es recia, un poco a lo cromagnon, tiene la expresión de un hombre amargado, colérico, descontento de su suerte, pero destinado por su función a ser un mensajero del esparcimiento y un símbolo de la alegría de vivir. Tan solo en ciertos finales de la pieza su personalidad emerge y entonces jadea, pufea, golpea el piano con un vigor que el público toma por inspiración, pero que no es más que malhumor reprimido. Luego de las cinco piezas de reglamento, corre el pulgar por todo el teclado y tira la tapa del piano sin que un músculo de su cara se mueva, dando a entender así que el concierto ha terminado.

(3) El violonchelista es extraño, ¿qué clase de miseria es la suya? Empecemos diciendo que conserva el cabello en toda la cabeza, pero tan ralo, tan descolorido y tan pegado al cráneo que de lejos da la impresión de ser tan calvo como el pianista. Bajo los ojos no avanza, sino que está allí, adherida no se sabe cómo, la más rara nariz que he visto en mi vida: desolada, como si estuviera puesta a propósito para que demos de ella de tirones o tratemos de enderezarla. Todo el rostro soporta esta nariz con cierta vergüenza, diríase que se excusa de sobrellevarla, los ojitos miopes que piden perdón tras los anteojos, la boquita fruncida en una O perpetua y el bigotito bajo tan infamante instrumento.

(4) El violinista es un sobreviviente de la época de oro de la ópera italiana. No sé por qué da siempre la impresión de estar maquillado y sobre tablas. Es el típico buenmozo, pero un buenmozo triste que por alguna razón no supo sacar partido de su belleza. Conserva todo su cabello muy tupido, pero completamente canoso, de modo que no se sabe si es un viejo que ha tenido la suerte de no perder el pelo o un joven que encaneció antes de tiempo. En todo caso, este hombre confía aún en su fuerza de seducción, sobre todo en la de su mirada. Antes de empezar el concierto, mientras afina su arco, pasea su mirada por todo el auditorio y lo detiene de preferencia en las mujeres cincuentonas. Es el único que agradece los aplausos después de cada intervención, levantándose ligeramente de su asiento para hacer reverencias y rapidísimas venias a derecha e izquierda. Comprendo que este hombre hace cien años, con esos gestos y esos pavoneos, tuviera éxito entre las damas románticas de los pueblecitos. Ahora es un payaso.

Fuente. Adaptado de Ribeyro, J. (2014). *Prosas apátridas*. Planeta.

Responde las siguientes preguntas:

Pregunta 46 | ¿Qué afirma el autor sobre el violinista?

A. Es alguien destinado a ser a la fuerza un símbolo de la alegría de vivir.
B. Es el típico buenmozo de quien no se puede saber si es joven o viejo.
C. Es alguien extraño y miserable que parece tan calvo como el pianista.
D. Es un hombre calvo, amargado, colérico y descontento de su suerte.

EDITORA DELTA

Pregunta 47 | ¿Cuál es el tema del texto?

A. El poder de la música para hacer felices a todas las personas que saben apreciarla.
B. El éxito de un grupo de artistas que ha alcanzado la cumbre de su carrera musical.
C. La mediocridad y el desánimo encarnados por un grupo de pintorescos músicos.
D. La capacidad para resistir las desventuras de la vida gracias al arte de la música.

Pregunta 48 | Según la descripción del autor, ¿cómo es la nariz del violonchelista?

A. Es una nariz similar a la de los demás músicos.
B. Es una nariz excesivamente larga y torcida.
C. Es una nariz extraña y descolorida.
D. Es una nariz tupida y fruncida.

Pregunta 49 | La perspectiva del autor sobre los músicos es:

A. Respetuosa y afectuosa.
B. Incrédula y desconfiada.
C. Atenta y admirativa.
D. Sarcástica y satírica.

Pregunta 50 | En el tercer párrafo, ¿qué función cumple la pregunta "¿qué clase de miseria es la suya?"?

A. Interrogar al violonchelista.
B. Introducir el tema del párrafo.
C. Interrogar al lector del texto.
D. Introducir una duda del autor.

EDITORA DELTA

Texto 5. Lee el siguiente texto:

La importancia de los micronutrientes: por qué son olvidados si controlan tus defensas, tus hormonas y tu humor

(1) Todos hablamos de proteínas, grasas y carbohidratos (los famosos macronutrientes) como si fueran las estrellas de la nutrición (y ojo, ¡claro que son importantes!), pero los micronutrientes son como esos técnicos detrás de cámaras que hacen de todo. Si se van, la guitarra suena desafinada, el cantante se queda sin voz y el concierto se apaga. Entonces, ¿qué son exactamente?

(2) En versión resumida, son las vitaminas y los minerales que tu cuerpo necesita en cantidades muy pequeñas, pero que tienen un impacto muy grande. Son los encargados de que todo funcione en el organismo: desde que produzcas energía, tengas una adecuada formación y mantenimiento de tejidos, o haya un equilibrio de fluidos y señales nerviosas, hasta la regulación y el balance de hormonas y neurotransmisores en el cuerpo. Así es: juegan un rol clave en muchas funciones que no vemos, pero que son indispensables para el buen funcionamiento del cuerpo. Ahora, ¿qué pasa cuando no los tienes en cantidades adecuadas? Pues imagínate una computadora sin actualizaciones: empieza lenta, con errores, y un día deja de prender.



(3) En tu cuerpo esto se traduce en las siguientes señales:

- Deficiencia de hierro: anemia, cansancio, falta de aire y ganas de no hacer nada.
- Falta de vitamina D: huesos frágiles, bajón anímico y defensas dormidas.
- Falta de magnesio: calambres, ansiedad y ese insomnio que no sabes por qué se da.
- Deficiencia de B12: poca memoria, hormigueos y fatiga mental.
- Falta de zinc: caída del pelo, uñas débiles y un sistema inmune que a las justas puede batallar.

(4) El problema está en que muchos de estos síntomas se confunden con "estrés" o "estar cansado". Así que uno sigue su vida pensando que todo es "normal". No, no lo es. Si el cuerpo manda señales, es porque algo está avisando. Por eso, es importante una alimentación balanceada con calidad nutricional, en la que se incluyan alimentos ricos en estos nutrientes, como frutas y verduras (de todos los colores, y mientras más colores, ¡mejor!), menestras, frutos secos, semillas, proteínas como el huevo, lácteos, pescados y carnes, así como cereales y pseudocereales integrales (y no me refiero a los de caja, sino al arroz, la quinua, la avena o el trigo sarraceno).

(5) La clave no es vivir a punta de pastillas o con mil suplementos, sino tener variedad real en el plato. ¿Quiénes están en mayor riesgo de padecer alguna deficiencia? Personas con dietas muy restrictivas (hola, "solo como ensalada y tomo café"), mujeres en edad fértil y embarazadas (por el hierro y las vitaminas B), adultos mayores (absorción más lenta), veganos y vegetarianos mal planificados, y

EDITORA DELTA

deportistas. Estos últimos porque pierden minerales por el sudor y tienen una mayor demanda. Por eso, es importante acudir a un nutricionista (y no al Dr. Google), si estás en alguno de estos grupos o si sospechas de una deficiencia.

(6) La falta de vitaminas y minerales no se notan de inmediato; pueden pasar meses o años hasta que los síntomas sean evidentes. Mientras tanto, tu energía baja, tu memoria se apaga, tu sistema inmune se debilita y tu estado de ánimo se vuelve más volátil que el clima de Lima en invierno. Y aquí está la ironía: nadie los valora hasta que empiezan a faltar realmente. Es como el wifi: no lo notas, hasta que se cae. Recuerda: el objetivo es nutrir cada célula para que funcione como debe, y, en este sentido, los micronutrientes no son opcionales ni son un "extra": son la base de todo. Lo que hace que puedas pensar, moverte, recuperarte, ¡y hasta que estés de buen humor!

Fuente. Texto adaptado de Bustamante, M. (18 de agosto de 2025). "La importancia de los micronutrientes: por qué son olvidados si controlan tus defensas, tus hormonas y tu humor". Revista *Somos*.

Responde las siguientes preguntas:

Pregunta 51 | Según el texto, ¿con qué se confunden los síntomas de la carencia de micronutrientes?

A. Con falta de aire y ansiedad
B. Con hormigueo o calambres
C. Con anemia o insomnio
D. Con estrés o cansancio

Pregunta 52 | ¿Cuál es la idea central del texto sobre los micronutrientes?

A. Que los suplementos no reemplazan la necesidad de una dieta variada que incluya frutas, verduras, proteínas y cereales integrales.
B. Que los micronutrientes, aunque requeridos en pequeñas cantidades, son esenciales para el funcionamiento del cuerpo y no deben ser descuidados.
C. Que la falta de hierro, vitamina D, magnesio, B12 y zinc produce síntomas que suelen confundirse con cansancio o estrés.
D. Que los grupos en mayor riesgo de deficiencia son personas con dietas restrictivas, mujeres en edad fértil, adultos mayores, veganos, vegetarianos y deportistas.

Pregunta 53 | Según la información del texto, ¿qué conclusión puede establecerse sobre la relación entre los micronutrientes y el bienestar general?

A. La función de los micronutrientes se percibe como secundaria, pues, frente a los macronutrientes, intervienen en funciones del organismo.
B. La función de los micronutrientes en el organismo se produce con cantidades considerables de vitaminas y minerales.
C. La falta de algunos micronutrientes puede pasar inadvertida al inicio, aunque con el tiempo repercute en funciones vitales del organismo.
D. El debilitamiento del sistema inmunológico dificulta la absorción de micronutrientes.

Pregunta 54 | ¿Qué aspecto del gráfico podría poner en duda la credibilidad de la información que este contiene?

A. El gráfico no presenta una leyenda que permita comprender la información de modo ordenado.
B. El gráfico no presenta la fuente de la que se han extraído los datos sobre los micronutrientes.
C. El gráfico no distribuye las cantidades de micronutrientes en función de su importancia.
D. El gráfico no presenta diferencias sobre qué alimentos contienen más micronutrientes.

EDITORA DELTA

Pregunta 55 | Claudia está embarazada de 3 meses, su médico le ha recomendado que aumente el consumo de micronutrientes. Según el gráfico y el texto, ¿qué alimentos debería incluir principalmente en su dieta?

A. Trigo y pescado
B. Soya y zanahorias
C. Cereales y carnes
D. Brócoli y yema de huevo

Texto 6. Lee el siguiente texto:

Cómo hacer papas fritas crujientes

Aprende a preparar papas fritas crujientes en casa

Probablemente, al nombrar papas fritas ya se te hizo agua la boca y te las imaginaste inmediatamente en bastoncitos gruesos, alargados, dorados, calientitos, con bordes crujientes y muy suaves por dentro. Entonces, alístate, porque tan pronto termines de leer este artículo seguro saldrás corriendo a preparar la receta para calmar el antojo. Conoce, con Recetas Nestlé, todo lo que debes saber sobre esta famosa receta para hacerlas en casa.

1. Comienza por lavar las papas y pelarlas. De preferencia, usa un pelapapas, para que te queden más lisas, sin imperfecciones.
2. Para que sea más fácil manipular la papa, puedes cortar una rodaja muy pequeña para tener una base plana y no se te mueva al introducir el cuchillo.
3. Corta la papa en tiras finas y del mismo tamaño y grosor. Para esto, parte láminas de 2 cm y acomódalas una sobre la otra. Luego, vuelve a cortar la pila de papa o, para mayor seguridad, toma cada rodaja o lámina por separado y córtalas, sobre una tabla de picar, en bastones de 1 cm. Con esto, conseguirás que, luego, se frían uniformemente.
4. Después de tener todas tus papas listas, introdúcelas en un tazón con agua fría y déjalas en remojo unos minutos. Repite este paso varias veces o hasta que observes que el agua queda completamente limpia. Así, te aseguras de retirar el almidón que contiene la papa, ya que su presencia haría que te queden blandas al freírlas. Finalizado este paso, ponlas en un escurridor y sécalas bien con una servilleta o papel de cocina.
5. En una olla grande y profunda, calienta el aceite a fuego medio-alto. Cuando esté muy caliente, introduce las papas, con mucho cuidado, para no salpicar y causar accidentes en la cocina. Si tienes una gran cantidad de papas, agrégalas poco a poco para que se cocinen bien.
6. Con la ayuda de una espumadera, comienza a moverlas de vez en cuando para evitar que se peguen.
7. Cuando observes que todas ya tienen un hermoso color dorado, es momento de bajar el fuego y sacarlas de la olla. Nuevamente, con la ayuda de la espumadera, saca las papas y sacúdelas un poco para que escurra el aceite. Colócalas en un plato sobre varias capas de papel absorbente para seguir retirando el exceso de grasa.
8. Sazona con una pizca de sal, y ya están listas para disfrutar con tu salsa o plato favorito.

El secreto que la mayoría de los restaurantes utilizan para tener papas fritas más crocantes está en freír sus papas más de una vez. Pasan por una fritura profunda inicial, se sacan y se dejan enfriar para luego volverlas a freír. Sin duda, es un truco que hará más crocantes las papas fritas, pero con un final más grasoso y poco saludable.

Fuente. Adaptado de *Recetas Nestlé* (26 de diciembre de 2024). "Cómo hacer papas fritas crujientes". https://www.recetasnestle.com.pe/escuela-de-sabor/coccion-y-tecnica/papas-fritas

EDITORA DELTA

Responde las siguientes preguntas:

Pregunta 56 | Según el texto, son dos utensilios de cocina necesarios para el momento de freír las papas:

A. Tazón y cuchillo
B. Espumadera y olla
C. Tabla de picar y plato
D. Escurridor y papel de cocina

Pregunta 57 | ¿Cuál es el tema del último párrafo?

A. El peligro de freír dos veces las papas.
B. El riesgo para la salud de comer papas fritas.
C. El procedimiento para conseguir papas fritas más crujientes.
D. Un paso extra para obtener una fritura profunda de las papas.

Pregunta 58 | El propósito <u>principal</u> del texto es:

A. Incentivar la preparación de papas fritas crujientes en casa.
B. Brindar diversos trucos para la preparación de papas fritas crujientes.
C. Ofrecer una secuencia de pasos para preparar papas fritas crujientes.
D. Promocionar una de las recetas de Nestlé para cocinar papas fritas crujientes.

Pregunta 59 | De acuerdo con el contenido del texto, es una conclusión incorrecta:

A. El corte desigual de las papas hace que unas se frían más rápido que otras.
B. Hay que remojar las papas en agua fría para evitar que se peguen.
C. El almidón de las papas impide que queden crujientes.
D. Es más saludable freír las papas una sola vez.

Pregunta 60 | Luego de leer la receta, María vio un programa de cocina en el que uno de los chefs comentó:

"Una sugerencia para hacerlas más nutritivas, sin que dejen de ser crujientes, es freírlas con cáscara. Eso hacemos en mi restaurante, y a nuestros clientes les encanta".

¿En qué sección del texto es más adecuado incluir esta cita?

A. En el primer paso.
B. En el quinto paso.
C. En el primer párrafo.
D. En el último párrafo.

EDITORA DELTA

EDITORA DELTA

Desde 1983 publicamos los últimos exámenes de admisión



Los últimos exámenes y simulacros BECA 18 los encuentras en EDITORA DELTA



Los últimos exámenes de admisión de Universidades, Institutos Superiores, Escuelas policiales y militares, los puedes encontrar en: EDITORA DELTA https://editoradelta.com

Av. Nicolás de Pierola (Colmena) 1153 locales 1150 - 1151 Cercado de Lima Galería Limapark pasaje 3 (a media cuadra del parque universitario) Lima TLF + : 996576622 Horario Lu-Sa: 10am - 8pm

PEDIDOS DE PROVINCIA: Para envío, llamar al Tlf: 981133890 - 996 576622 986136343 926136213.

Cuenta Banco de Crédito Nro: 193 050 335 670 10 Jaime Luis Ricaldi Machuca Correo: ricaldi1@yahoo.com

